

《教育科學研究期刊》專題徵稿啟事

《教育科學研究期刊》（原師大學報：教育類）為國立臺灣師範大學所發行，具嚴謹審稿制度及論文撰寫規範之純學術性期刊，並榮獲 Scopus、ESCI 及 TSSCI 收錄。2024 年特以「多元視角詮釋 J. Bruner 跨科際的教育科學研究之傳承」為專題徵稿主題。專題稿件和一般稿件的徵稿、刊登並行，歡迎教育界專家學者踴躍賜稿。

專題徵稿啟事：「多元視角詮釋 J. Bruner 跨科際的教育科學研究之傳承」

Bruner (1915-2016) 為心理學出身的教育科學研究者，曾因《思考的研究》(1956) 的問世而帶動認知革命，並以《教育的過程》(1960) 的撰寫而引領認知結構為本的教育與課程改革，且因此名揚四方，享譽國際。其教育科學研究成果不但橫跨認知、學習、發展、比較、進化、語言、自我、社會、文化等心理學學門的次領域，更就教育、哲學、藝術、人類學、社會學、文學、語言、宗教、史學、法學等不同學門的專題，多所論列。

2026 年為 Bruner 逝世後的第一個十年，為表對此一教育科學研究大家的崇敬之意，本刊特設本專輯，廣泛向教育科學界人士，徵求以「多元」的視角，針對 Bruner「跨科際」的「教育科學研究」之「成果」與「傳承」，進行撰稿。

徵稿文題的建議，舉例說明如下：

由於 Bruner 獨力或與人合作，以各種形式（期刊或專章論文、專書或論文集）發表的教育科學研究成果，多達數百件，且其門人徒眾，乃至其等傳人的論著亦不計其數，因而，礙難就此次徵稿的文題，作成具體的建議，僅就其羣羣大者如下，作成兩點提示，藉供參酌：

1. 成果的部分：(1)自整體的視角，進行評析與詮釋。例如，Bruner 教育科學研究的淵源與傳承；Bruner 教育科學研究成果的整體評估（在教育科學研究史的地位）；Bruner 與其他學者（如 Dewey, Freud, Piaget, Vygotsky 等）教育科學研究成果的比較。(2)著眼於個別的專題，如：Bruner 所主導的哈佛大學認知研究中心的研究成果之綜述與評估；Bruner 主持的哈佛大學嬰兒實驗室（Baby Lab）之基本技巧與能力研究成果；Bruner 組成學前教育研究小組為英國學前教育獻策的始末與今昔；Bruner 主導之「發展中的兒童叢書」的評析；Bruner 研究嬰幼兒語言習得成果的評析；Bruner 文化、心靈與教育關聯論的評析…等等。
2. 傳承的部分：(1)著眼於個人，其傳人如何在 Bruner 的引領之下，開發各具特色的研究。例如，Gardner, Greenfield, Olson, Pea,乃至 Wood 等人，皆可做為專題研究的對象。(2)著眼於心理學學門的次領域，如認知、學習、發展、比較、進化、語言、自我、社會、文化等，探索 Bruner 所進行的有關研究，在各該次領域發展的狀況如何，又，所產生的影響如何。(3)著眼於人類學、社會學、哲學、文學、語言、宗教、藝術、史學等不同學門的專題等，探索 Bruner 所進行的有關研究，在各該次領域發展的狀況如何，又，所產生的影響如何。

●特約主編：中國文化大學教育學院師資培育中心單文經教授

●截稿日期：2025 年 06 月 30 日

●預定出刊卷期：第 71 卷第 1 期（2026 年 3 月）

●投稿語言：中文或英文

- ◇詳細資訊— <http://jories.ntnu.edu.tw>
- ◇投稿方式— 線上投稿系統：<https://journal.ntnu.edu.tw/login.asp>（請註明投稿專題名稱）
- ◇論文審查— 中文稿 20,000 字、英文稿 7,500 字為限。採雙向匿名審查，隨到隨審。凡接受刊登之中文稿件者，須提供 1,000~1,200 字英文摘要。
- ◇連絡方式— 電話：(02)7749-5279；E-mail：j.ntnu@ntnu.edu.tw